

Согласовано:

Советом Учреждения

ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014

Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ № 117

Баранова И.А.



Рабочая программа

по русскому языку

для 5 «Б» 3 класса

на 2014-2015 у. г.

Составила

учитель русского языка и литературы

ГБС(К)ОУ № 117 г.о. Самара

Волкова Инна Александровна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014 г. И.А. Баранова

Согласовано

Зам. директора по УВР

Улейкина С.Н. С.Н. Улейкин

Рабочая программа по русскому языку 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса основной Федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида , примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы к учебнику 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, и др. Москва.: Просвещение, 2012 год.

Назначение программы: улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования; реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета: В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Цели и задачи рабочей программы

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 5 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

овладение нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

воспитание учащихся средствами данного предмета;

развитие их логического мышления;

обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.).

***Место курса «Русский (родной) язык»
в базисном (образовательном) плане.***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает

обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч.

В том числе:

в 5 классе — 204 ч, (563 - 340 часов)

в 6 классе — 170 ч,

в 7 классе — 170 ч,

в 8 классе — 102 ч,

в 9 классе — 68 ч.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В программе, в соответствии с базисным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида выделены дополнительные часы на развитие связной речи и на изучение отдельных разделов и тем, вызывающих наибольшее затруднение у учащихся 5Б3 класса, имеющих самостоятельную речь с грубыми аграмматизмами, значительными недостатками произношения и не использующих свои слуховые возможности.

В программу включены часы школьного компонента из расчета 10 % часов, отведенных на изучение основного материала, т.е. 34 часа.

В связи с адаптацией пятиклассников при переходе из начальной школы в основную я увеличила количество часов на повторение пройденного в 1-4 классах. Также было сокращено количество часов на изучение темы «Глагол», которые добавлены к теме

«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Это связано с тем, что в ЕГЭ и ГИА словосочетанию, простому и сложному предложению отведено большое количество заданий. Поэтому уже с 5 класса необходимо нацеливать детей на сдачу выпускных экзаменов.

В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) даётся обоснование правомерности таких действий учителя. Там сказано, авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Учитывая все рекомендации, таблица изменений, внесённых в рабочую программу, выглядит следующим образом:

Содержание	Часов в авторской программе	Часов в рабочей программе
Введение	2+1	3
Повторение пройденного в 1-4 классах	17+3	31+10
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29+7	51+9
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15+3	34+6
Лексика. Культура речи	8+2	18+4
Морфемика. Орфография. Культура речи	22+4	42+6
Самостоятельные и служебные части речи	1	2
Имя существительное	20+4	34+6
Имя прилагательное	12+4	18+5
Глагол	36+6	44+6
Повторение изученного в 5 классе	6+2	11

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речевыс说是ительной деятельности, коммуникативных умений и

навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую

цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Принцип преемственности и перспективности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т.д.)

В дальнейшем при изучении теории знания учащихся расширяются и углубляются.

Разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.

Содержание тем учебного курса.

5 63 КЛАСС (340 час.)

Введение. О языке (3 час.)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов

Повторение пройденного в 1-4 классах (31+10 час.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и*, *а*, *у*, после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ъ* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2-го и 3-его лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени), правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ъ* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (51+9 час.)

Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения распространенные и нераспространенные (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *и*, *но*, одиночным *и*).

Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и*, *а*, *но*, *что*, *чтобы*, *потому что*, *если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог и его оформление на письме.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения а также предложения с обобщающим членом.

Речи устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика, орфоэпия, графика и орфография. Культура речи (34+6 час.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Сonorные согласные. Шипящие и *ц* согласные. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *я*, *ю*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях.

3. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (18+4 час.)

1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов.
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
3. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), чего на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.(42+6 час.)

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари.
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на з и с. Правописание корней -лож- — лаг-; -рос- — -раст-(-рац~). Буквы о—е после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц .

2. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
3. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура, разновидности.

Самостоятельные и служебные части речи (2 час.)

Имя существительное (34+6 час.)

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, названиях улиц и площадей, в названии исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин, литературных и музыкальных произведений, спектаклей, кинофильмов; выделение этих названий кавычками. Род имен существительных. Склонение имен существительных: изменение по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

2. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (*фамилия, яблоко*).
Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного (*чулок, носков*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные – синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

3. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (18+5 час.)

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.
Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

2. Умение правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).
Умение пользоваться в речи прилагательными – синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (44+6 час.)

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.
Неопределенная форма глагола. Правописание глагола в неопределенной форме.
Совершенный и несовершенный вид глагола; спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Корни с чередованием *и—е* (-мир- — -мер-; -тир- — -тер- и др.), их правописание.

Правописание *не* с глаголами.

2. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять, начала, повторит, продал, продала и т.п.*)
Умение согласовывать глагол – сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы – синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

3. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

№ п/п	Разделы, тема	Кол- во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители.	Материал по РС	Понятийный аппарат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение. Язык – важнейшее средство общения (3 час.)								
1	Язык и человек.	2		Отличие устной речи от письменной.	Урок изучения нового материала	Беседа по вопросам упражнения	Язык, речь, лексика, словарный запас, устное общение, письменное общение, роль языка и речи в жизни общества. Слово - основная единица языка.	Устное общение.
2	Язык и речь.			Основные функции языка. Соотношение <i>язык</i> и <i>речь</i> ; основные единицы языка. Язык - универсальное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.				Письменное общение. Лексика. Словарный запас.
3	Знакомство с учебником.	с	1	Знакомство с учебником; определение цели и задач курса русского языка в 5 классе. Приемы ознакомительного чтения, приемы изучающего чтения, приемы слушания.	Урок изучения нового материала .	Работа с учебником, беседа.	Учебное пособие, виды чтения и слушания, пересказ.	Ознакомительное и изучающее чтение.
Повторение изученного в начальных классах (31 +10 час.)								
4	Стили речи.	2		Понятие о формах и стилях речи. Разнообразие	Урок развития	Работа с учебником,	Стили речи: научный, Речевой этикет.	Этикет.

5	P.p.			разновидностей речи. Основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы. Понятие <i>речевой этикет</i> .	речи.	беседа.	художественный , разговорный, речевой этикет, диалоги.	
6 7	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	2		Понятие звук и <i>буква, транскрипция</i> .	Комбинированный.	Работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.	Буква, звук, транскрипция, фонетический разбор, произношение, правописание.	
8 9	Орфограмма.	2		Повторение известных учащимся частей слова, признаков орфограммы-буквы, алгоритма разбора слова по составу.	Комбинированный.	Стартовая проверочная работа по орфографии. Работа с учебником, учебными тетрадями.	Орфограмма, морфема, морфемный разбор, состав слова, корень. Приставка, суффикс, основа слова.	Орфограмма, морфема, морфемный разбор. Морфема - значимая часть слова
10 11	Правописание безударных гласных в корне.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное	Комбинированный.	Работа по карточкам, учебным тетрадям, словарный диктант.	Безударная гласная, форма слова, правописание безударных гласных в корне	Форма слова.

				слово, правильно писать гласные проверяемые и непроверяемые.			слова, проверочное слово.	
12 13	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать согласные проверяемые.	Комбинированный.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в учебных тетрадях, взаимопроверка выполненных работ по карточкам.	Согласная буква, проверка правописания. Умение изменить слово для проверки написания согласной Однокоренные слова.	Проверка правописания.
14 15	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать непроизносимые согласные.	Комбинированный.	Распределительный диктант, работа по карточкам, учебным тетрадям.	Корень слова с непроизносимой согласной, непроизносимая согласная, орфограмма, проверочное слово. <i>Солнце, радостный</i> – слова с непроизносимыми согласными.	Способ проверки

16	Буквы – <i>и</i> , - <i>у</i> , - <i>а</i> после шипящих.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании гласных – <i>и</i> , - <i>у</i> , - <i>а</i> после шипящих. Отработка умения правильно писать слова с гласными - <i>и</i> , - <i>у</i> , - <i>а</i> после шипящих.	Комбинированный.	Работа со словарем, учебными тетрадями.	Орфограмма, шипящие, исключения из правил орографический словарь.	Орографический словарь.
17								
18	Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i> знак.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков. Отработка умения правильно писать.	Комбинированный.	Индивидуальный опрос у доски, работа в учебных тетрадях.	Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки, причина постановки этих знаков. Приставка. Умение различать <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки на письме.	Условия выбора букв - <i>ъ</i> - и - <i>ь</i> - знак.
19								
20	Раздельное написание предлогов с другими словами.	2		Усвоение понятия «орфограммы-пробела» (раздельного написания), «орфограммы - дефиса»; знания о совпадении по звучанию в устной речи и на письме предлогов и приставок.	Комбинированный.	Упражнения, практикум.	Орфограмма, предлог, приставка.	Предлоги пишутся отдельно от тех слов, перед которыми они стоят.
21								
22	Текст. Р.Р.	1		Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство.	Урок развития речи.	Работа с текстом, практикум.	Текст, словосочетание, последовательно	Текст.

				Понятие об основной мысли текста. Основная мысль и заголовок текста.			сть событий, последовательность предложений. Озаглавливание текста.	
23 24	Обучающее изложение «Хитрый заяц» (от 3-его лица). Р.Р.	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениюм (пересказам). Обучение подробному изложению по заданному тексту.	Урок развития речи	Изложение «Хитрый заяц» (по Г.А. Скребицкому)	Изложение, план изложения, озаглавливание изложения, пересказ чужого текста.	Случай, погнали зайца, лесная вырубка, впились, гончая, экзамен, уму-разуму.
25	Части речи.	1		Определение частей речи, последовательности их распознавания.	Комбинированный.	Работа с учебником, игра.	Части речи, служебные части речи, существительное, прилагательное, глагол; распознавание частей речи; морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в	Самостоятельные и служебные части речи.

							предложении.	
26	Глагол.	3		Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов.	Комбинированный.	Работа с учебником, тренировочные упражнения.	Глагол; время, лицо, неопределенная форма глагола. Глагол обозначает действие предмета.	Синтаксическая роль глагола.
27								
28								
29	Правописание <i>-ться и - тся</i> в глаголах.	2		Повторение известных учащимся правил правописания <i>-ться и - тся</i> в глаголах. Отработка умения правильно писать окончания <i>-ть</i> и <i>-чъ</i> как варианты окончания неопределенной формы глагола; <i>-ть-</i> + <i>-ся</i> , <i>-чъ-</i> + <i>-ся</i> .	Комбинированный.	Объяснительный диктант, упражнения, практикум.	Мягкий знак в глаголах, возвратные частицы в глаголах, вопрос к глаголу.	Опознавательный признак орфограммы.
30								
31	Тема текста.	2		Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Основная мысль и заголовок текста.	Урок развития речи.	Работа с текстами, практикум.	Тема текста, главная мысль текста, абзац, заголовок текста.	Основная мысль текста.
32	P.P.							
33	Личные окончания	2		Условия выбора личных	Комбинированный	Словарный	Спряжения	Морфологичес

34	глаголов.			окончаний глаголов, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов	ованный	диктант, упражнения, практикум.	глаголов, личные окончания глаголов, лицо глагола.	кие признаки.
35 36	Имя существительное.	2		Систематизация ранее изученного о существительном, углубление понятия о роли существительного в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении.	Комбинированный	Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с таблицей «Буквы –и и –е в окончаниях существительных»	Имя существительное, падежи имен существительных, склонения имен существительных.	Мягкий знак после шипящих на конце слова пишется только у существительных 3 склонения.
37	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	Основные нормы русского литературного языка.
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический	Урок анализа письменн	Работа над ошибками в контрольном	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация	

				контроль ЗУН.	ых работ.	диктанте.	пробелов в знаниях, повторение правил.	
39	Основная мысль текста. Р.Р.	2		Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Основная мысль и заголовок текста.	Урок развития речи.	Работа с текстом «Порядочный человек» (стр. 53)	Основная мысль текста, художественный текст, научный текст, составление рассказа или заметки.	Основная мысль текста.
40								
41	Имя прилагательное.	2		Систематизация ранее изученного о прилагательном, усвоение понятия о роли прилагательного в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.	Комбинированный	Словарный диктант, объяснительный диктант, самостоятельная работа.	Имя прилагательное. Склонение прилагательных, Сочетание прилагательного с существительным.	Синтаксическая роль.
42								
43	Местоимение.	2		Систематизация ранее изученного о местоимении, усвоение понятия о роли местоимения в речи,	Комбинированный	Диктант, запись под диктовку повторяющих	Местоимение, личные местоимения, изменение	Редактировать, повторы.
44								

				формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении.		ся слов местоимениям и, работа с учебником.	местоимений.	
--	--	--	--	---	--	---	--------------	--

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (49 + 11 час.)

45	Синтаксис. Пунктуация.	2		Повторение известных учащимся понятий о синтаксисе и пунктуации, основных единицах синтаксиса – словосочетании и предложении. Типы словосочетаний.	Урок изучения нового материала .	Грамматический диктант, работа с учебником.	Синтаксис-составление, построение, порядок.	Синтаксис. Пунктуация.
46								Синтаксис – раздел науки о языке, где изучаются словосочетания и предложения, правила их построения. Пунктуация – раздел науки о языке, изучающий систему знаков препинания и правила их постановки.
47	Словосочетание.	3		Усвоение основных признаков словосочетаний, строение словосочетаний. Способы выражения	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, составление словосочетаний	Словосочетания, главное слово, зависимое слово, смысловая связь.	Зависимое слово связывается с главным по
48								
49								

				главного и зависимого слова, способы выражения грамматической связи в словосочетании.		й, тренировочные упражнения.		смыслу.
50	Разбор словосочетаний.	3		Знакомство с порядком разбора словосочетания.	Урок изучения нового материала	Словарный диктант, работа с учебником, тест.	Порядок разбора, постановка вопроса, определение главного слова, письменный разбор, устный разбор.	Схему разбора словосочетания
51								
52								
53	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения.	2		Систематизация ранее изученного о предложении, углубление знаний о грамматической основе предложения, усвоение понятия «опознавательный признак» для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца).	Урок изучения нового материала	Беседа, тренировочные упражнения.	Грамматическая связь, грамматическая основа, главные члены предложения. Все слова в предложении связаны грамматически.	Интонация конца предложения
54								
55	Виды предложения по цели высказывания.	2		Знакомство с понятием «виды предложений по цели высказывания». Усвоение видов предложений по цели	Урок изучения нового материала	Синтаксическая пятиминутка, тренировочные	Цель высказывания, повествовательные,	Цель высказывания.
56								

				высказывания (Повествовательные, побудительные, вопросительные); особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.		е упражнения.	побудительные, вопросительные предложения, знак конца предложения.	
57	Сжатое изложение.	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениюм (пересказам). Способы сжатия текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту.	Урок развития речи.	Сжатое изложение текста (по В. Катаеву) с элементами сочинения «Гордость-это хорошо или плохо?»	Краткий пересказ, свертывание текста, запись по памяти.	Сжатое изложение.
58	(упр. 144 . стр. 69 В.П. Катаев). Р.Р.							Свертывание текста.
59	Восклицательные предложения.	1		Знакомство с понятием «виды предложений по интонации». Усвоение знаний о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.	Комбинированный.	Синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения.	Восклицательное предложение, чувства радости, печали, восторга, страха. Восклицательная интонация. Восклицательный знак ставится	Восклицательная интонация.

							вместо точки в восклицательном предложении.	
60 61	Сочинение (упр. № 157, стр. 74) на свободную тему. Р.Р.	2		Разновидности текстов: повествование, описание (неаргументированные тексты), рассуждения (аргументированные тексты). Тематическое, смысловое и грамматическое единство текста. Соответствие заголовка теме текста.	Урок развития речи.	Сочинение.	Сочинение, сочинение-повествование, стиль сочинения, тема сочинения, сочинение - описание.	Сочинение-повествование. Широкая и узкая тема. Аргумент.
62 63	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	2		Систематизация ранее изученного о главных членах предложения, углубление знаний о грамматической основе предложения, Повторение известных учащимся признаков подлежащего, отработка умения правильно находить подлежащее в предложении.	Урок изучения нового материала	Беседа, тренировочные упражнения.	Главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Подлежащее отвечает на вопросы <i>кто?</i> Или <i>что?</i>	Группы членов предложения

							Подлежащее всегда стоит в именительном падеже.	
64 65	Сказуемое.	2		Повторение известных учащимся признаков сказуемого, отработка умения правильно находить сказуемое в предложении.	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей «Способы выражения сказуемого». Практическая работа.	Сказуемое, глагол, действие. Сказуемое-главный член предложения. Сказуемое может быть выражено глаголом, существительным или прилагательным.	Способы выражения сказуемого.
66 67	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		Знакомство с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным, отработка умения правильно ставить тире в предложении.	Урок изучения нового материала	Устная синтаксическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с толковым словарем.	Тире, дефис, тире между подлежащим и сказуемым. Если оба главных члена выражены существительным в И.п., то между ними ставится тире.	Тире, дефис.
68	Нераспространенные	1		Знакомство с понятием «нераспространенные» и	Урок изучения	Устная синтаксическая	Распространенные	

	распространенные предложения.			«распространенные» предложения. Усвоение общего определения второстепенных членов предложения.	нового материала	я пятиминутка, составление схем предложений	нераспространенные предложения, главные члены, второстепенные члены.	
69 70	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2		Усвоение общего определения второстепенных членов предложения Повторение известных учащимся сведений о дополнении, способах выражения дополнения; понятия «прямого дополнения» (в В.П.) и возможность его смешения с подлежащим.	Урок изучения нового материала	Практическая работа, синтаксическая пятиминутка, работа с текстом.	Второстепенные члены предложения, дополнение, вопросы косвенных падежей.	Второстепенные члены предложения. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей.
71 72 73	Определение.	3		Повторение известных учащимся сведений об определении, способы выражения определения.	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, упражнения, комментированное письмо.	Определение, признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательным и.	Определение.
74 75	Обстоятельство.	3		Повторение известных учащимся сведений об обстоятельствах, способы	Урок изучения нового	Устная синтаксическая	Обстоятельство, второстепенный член	Обстоятельства обозначают место, время и

76				выражения обстоятельства.	материала	пятиминутка, выборочный диктант. Работа с учебником, работа с таблицей.	предложения - наречие, существительно е в косвенном падеже.	способ действия.
77 78	Предложения с однородными членами.	с 2		Систематизация ранее изученного об однородных членах предложения, углубление знаний: особенности функционирования предложений с однородными членами в речи.	Урок изучения нового материала	Графический диктант, запись под диктовку, составление схем, работа с учебником.	Однородные члены, схема предложения с однородными членами, запятая при однородных членах, признаки однородных членов.	Графический диктант.
79	Знаки препинания при однородных членах.	1		Повторение известных учащимся признаков предложения с однородными членами, отработка умения постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Формирование умения находить и подбирать обобщающее слово для	Урок изучения нового материала	Контрольный словарный диктант, работа по карточкам, пунктуационный диктант	Условия постановки запятой, союз при однородных членах, одиночный союз, противительные союзы.	Однородные члены предложения, одиночный союз, противительные союзы.

				однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).				
80 81	Предложения с обращениями.	с 2		Знакомство с понятием «обращение»; обучение правилу постановки знаков препинания в предложении с обращениями.	Урок изучения нового материала	Запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа, комментированное письмо.	Обращение, сочетание слов, знаки препинания в предложении с обращениями, знаки выделения, восклицательный знак.	Обращение. Звательная интонация.
82	Письмо. Р.Р.	1		Письмо. Его особые части. Создание творческой работы в форме письма в соответствии с требованиями к оформлению писем.	Урок развития речи.	Практическая работа.	Написание письма, начало письма, характер письма. Письма бывают разные: деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету.	Характер письма.
83	Контрольный диктант.	1		Проверка ЗУН	Урок контроля.	Диктант с грамматической	Диктант, запись под диктовку,	

						им заданием.	контрольная работа.	
84	Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по теме.	Урок анализа письменных работ.	Работа над ошибками. Работа по вопросам (стр. 119).	Работа над ошибками, орфограмма, повторение правил.	
85	Синтаксический разбор простого предложения.	1		Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения.	Комбинированный	Практическая работа. Работа по карточкам.	Синтаксический разбор простого предложения, виды предложения, основа предложения, образец синтаксического разбора.	Синтаксический разбор простого предложения
86	Пунктуационный разбор простого предложения.	1		Знакомство с алгоритмом пунктуационного разбора простого предложения.	Комбинированный	Практическая работа.	Пунктуационный разбор, знаки завершения предложения,	Пунктуационный разбор. Разделительные и выделительные знаки в простом предложении.
87	Простые и сложные предложения.	3		Систематизация ранее изученного о сложном	Комбинированный	Устная синтаксическая	Простые и сложные	Грамматическая основа.

88				предложении, углубление знаний о структурных отличиях простого предложения от сложного, деление сложных предложений на союзные и бессоюзные.		я пятиминутка, анализ схем, работа с учебником, проверочная работа, словарный диктант.	предложения, грамматические основы.	Функция запятой.
89								
90	Изложение. Заголовок основная текста. Р.Р.	2		Заголовок, его значение. Заголовок и тема текста, их соотношение. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста.	Урок развития речи.	Изложение.	Изложение от третьего лица, рассказчик, автор, деление текста на абзацы.	Абзац. Языковые средства.
91								
92	Синтаксический разбор сложного предложения.	2		Повторение известных учащимся признаков союзного и бессоюзного предложения. Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения.	Урок изучения нового материала .	Практическая работа, редактирование текста.	Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений. Разбор сложного предложения, синтаксический разбор, знаки препинания в сложном предложении.	Синтаксический разбор.
93								

94	Прямая речь.	2		Актуализация и восстановление знаний о прямой речи, повторение известных учащимся способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью. Повторение пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».	Урок изучения нового материала .	Контрольный словарный диктант, комментированное письмо.	Прямая речь, слова рассказчика, кавычки, двоеточия. Схемы прямой речи.	Прямая речь – это слова какого – либо лица, передаваемые от его имени. Слова автора.
95								
96	Диалог.	2		Углубить знания учащихся о диалоге и монолог; знакомство с понятием «речевой этикет».	Урок изучения нового материала .	Пунктуационный диктант, работа с текстом, составление диалогов.	Знаки препинания при диалоге, новая строка, тире.	Диалог-разговор двух или нескольких лиц.
97								
98	Изложение (стр. 121 № 261). Р.Р.	2		Составление плана, отбор материала в соответствии с темой.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Изложение от третьего лица, рассказчик, автор, деление текста на абзацы.	Пацан, нос пуговкой, озорной, словно находило что-то, восстанавливает.
99								
100-101-102	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация». Тестирование.	3		Актуализация и восстановление знаний о простом и сложном предложении, повторение	Урок обобщения и повторения	Работа по карточкам, объяснительный диктант,	Повторение правил, контрольные вопросы и	Словарные слова: здравствуй, до свидания,

				пунктуации.	я.	работа с текстом.	задания,	спасибо, благодарю.
103	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка ЗУН по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	
104	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по теме.	Урок анализа письменных работ.	Работа над ошибками. Работа по вопросам (стр. 119).	Работа над ошибками, орфограмма, повторение правил.	

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (34 + 6 час.)

105-106	Фонетика. Гласные звуки.	2		Систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о звуках речи и буквах. Предмет изучения орфоэпии и фонетики. Особенности гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения, запись под диктовку.	Фонетика, фонетический, звуки, гласные звуки. Гласные звуки состоят из голоса.	Фонетика, фонетический.
107-108	Согласные звуки.	2		Особенности образования согласных звуков, отличие согласных от гласных.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения.	Согласные звуки, шипящие звуки, шум. В каждом	Смыслоразличительной роли согласных звуков.

							согласном звуке есть шум.	
109- 110	Позиционные чредования гласных и согласных.	2		Знакомство с причинами и особенностями изменения звуков в потоке речи. Формирование навыка различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам.	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, тренировочны е упражнения.	Позиционные чредования, сильная и слабая позиции. Позиционные чредования гласных и согласных на письме не отражаются.	Сильные и слабые позиции гласных и согласных, позиционные чредования, буквосочетани й – чн -, -чт - в словах типа «что», «конечно».
111- 112- 113	Согласные твердые и мягкие.	3		Различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных в фонетической транскрипции.	Комбинир ованный.	Игра- соревнование «Кто лучше прочитает скороговорку », Работа по учебнику, запись под диктовку.	Твердые мягкие согласные, парные согласные. Большинство твердых и мягких согласных образуют пары.	Соблюдать нормы произношения согласных в словах типа <i>мент, музей,</i> <i>текст, тема.</i>
114- 115	Повествование. Обучающее изложение	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов.	Урок развития речи.	Анализ текста, творческая	Вступление к тексту, основная часть текста,	Структура изложения - повествования,

	элементами описания. (Упр. № 283, стр. 129). Г. Паустовский «Шкатулка». Р.Р.		Требования к изложениюм (пересказам). Обучение подробному изложению по заданному тексту с элементами описания.		работа.	заключение. Начальная часть текста представляет собой вступление.	описание, тип речи, фрагменты.
116-117-118	Согласные звонкие и глухие.	3	Систематизация известных учащимся сведений о парных и непарных согласных по глухости и звонкости. Совершенствование орфографических навыков.	Комбинированный.	Работа с учебником, запись под диктовку, выразительно е чтение стихотворени я.	Звонкие, глухие согласные. Большинство звонких и глухих согласных образуют пары. Сонорные согласные <i>p, л, м, н, ѫ</i> .	Сонорные согласные <i>p, л, м, н, ѫ</i> .
119-120-121	Графика. Алфавит.	3	Соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие и назначение алфавита.	Комбинированный.	Подготовительный диктант.	Алфавит. Графика. Азбука. В русском алфавите 33 буквы.	Каллиграфия Кирилл и Мефодий, кириллица, дни славянской письменности и культуры.
122-123	Описание предмета. Р.Р.	2	Разновидности текстов: описание. Описание предмета, его типичная структура, стилевые	Урок развития речи.	Работа с текстами учебника, корректировка	Описание предмета, деловое описание,	Описание. Художественное, деловое описание.

				особенности.		ние текста, творческая работа.	художественное описание.	
124- 125- 126- 127	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.	4		Систематизация известных учащимся сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных. Совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласного.	Комбинированный.	Работа по карточкам, выборочный диктант, тренировочные упражнения.	Мягкий знак, мягкость согласных. В сочетании – чиц – с другими согласными буквами мягкий знак для обозначения мягкости не пишется.	Сочетания чк -, -чн -, -чиц -, -ниц -, - - риц - пишутся без ъ.
128- 129- 130	Звуковое значение букв – е -, -е -, -ю -, -я-. Обозначение мягкости согласных буквами – е -, -е -, -ю -, -я-.	3		Усвоение алгоритма действий в случаях, когда буквы – е -, -е -, -ю -, -я - обозначают два звука, фонетический разбор таких слов.	Комбинированный.	Орфографическая диктовка, составление таблицы «Двойная роль букв – е -, -е -, -ю -, -я -». Проверочная работа.	Буквы – е -, -е -, -ю -, -я - могут обозначать сочетание двух звуков.	Фонетическая транскрипция. Словарные слова <i>каине, модель, теннис, шоссе</i> .
131- 132- 133	Орфоэпия.	3		Знакомство с предметом изучения орфоэпии; важнейшими произносительными	Комбинированный.	Работа с учебником. Орфоэпическим словарем.	Орфоэпия. Правильные ударения, правильное	Орфоэпия. Произносительные нормы.

				нормами. Орфоэпические словари.			произношение, правильная речь.	Правильная речь.
134-135-136	Фонетический разбор слова.	3		Знакомство с алгоритмом фонетического разбора слова.	Комбинированный.	Игра «Третье лишнее» по орфоэпии, орфоэпическая контрольная работа, работа с учебником.	Фонетический разбор слова, слоги, ударения, количество гласных, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные.	Словарные слова: <i>досуг, километр, магазин.</i>
137-138	Творческая работа по описанию картины. Р.Р.	2		Знакомство с натюрмортом; композиция. Описание предмета- один из видов художественного описания, его структурно-смысловые части; понятие о замысле художника; способы раскрытия одной мысли в сочинении по картине.	Урок развития речи.	Работа с текстом.	Передний, средний, задний планы.	Колорит - сочетание красок. Жанровое своеобразие. Замысел художника. Натюрморт.
139-140-141	Обобщение изученного по разделу «Фонетика. Графика».	3		Актуализация и восстановление знаний: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки.	Повторительно-обобщающий урок.	Диктант. Работа с учебником (вопросы стр. 147). Выборочный диктант,	Глухие звонкие согласные.	Фонетика, графика, орфоэпия.

						комментированное письмо, фронтальный опрос.		
142	Тестирование по разделу «Фонетика».	1		Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы.	Урок контроля.	Тест.	Тесты, выбор правильного ответа, запись ответа.	Тест.
143	Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Графика».	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	
144	Анализ контрольного диктанта, Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по разделу.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов по теме. Повторение правил.	

Лексика. Культура речи (18+4 час.)

145-146	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	2		Актуализация и восстановление знаний: о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятием «лексическое значение слова», основными приемами	Комбинированный.	Работа с толковым словарем. Составление словарной статьи.	Лексика. Словарный состав, лексикология лексикон, лексическое значение.	Словарный состав, лексическое значение слова. Толковый словарь, словарная
---------	--	---	--	--	------------------	---	---	---

				толкования лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значения слова. Основные виды словарей.			Толковый словарь. Слова в толковых словарях располагаются по алфавиту.	статья. Грамматическое значение слова.
147-148	Творческая работа по описанию картины. Р.Р.	2		Знакомство с натюрмортом; композиция. Описание предмета- один из видов художественного описания, его структурно-смысловые части; понятие о замысле художника; способы раскрытия одной мысли в сочинении по картине.	Урок развития речи.	Работа с текстом.	Передний, средний, задний планы. Колорит - сочетание красок.	
149-150	Однозначные и многозначные слова.	2		Знакомство с понятием «однозначные» и «многозначные» слова, формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.	Комбинированный.	Работа с учебником, толковым словарем.	Многозначное и однозначное слово. Многозначное слово называет разные предметы, признаки действия в чем-либо сходные между собой.	Однозначные и многозначные слова
151-152-	Прямое и переносное значение	3		Знакомство с понятием «прямое» и «переносное»	Комбинированный.	Работа с учебником,	Прямое значение,	Прямое и переносное

153	слов.			значение слов, формирование умения различать прямое и переносное значение слов, пользоваться толковым словарем.		запись под диктовку, работа с толковым словарем.	переносное значение, живой и неживой предмет, Выразительные средства.	значение слов, олицетворение.
154-155-156	Омонимы.	3		Знакомство с понятием «омонимы», формирование умения определять омонимы, их значение в контексте, отличать от многозначных слов.	Комбинированный.	Работа со словарями - толковый и омонимов. Словарный диктант.	Омоним, звучание, написание, лексическое значение.	Омонимы - слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению - омонимы.
157-158-159	Синонимы.	3		Знакомство с понятием «синонимы», формирование умения определять стилистическую окраску синонимов.	Комбинированный.	Устная синтаксическая пятиминутка, словарный диктант со словарем синонимов.	Синонимы.	Синонимы- одинаковые по смыслу слова, оттенок лексического значения. Словарные слова: <i>громадный,</i> <i>огромный.</i>

160-161-162	Антонимы.	3		Знакомство с понятием «антонимы», формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности речи.	Комбинированный.	Работа со словарями - толковым, антонимов. Игра «Кто больше».	Антонимы, противоположное лексическое значение.	Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. Антитеза.
163-164	Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег». Р.Р.	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениюм (пересказам). План. Роль абзацев при составлении плана. Обучение подробному изложению по заданному тексту.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Название изложения, городская улица, снежинки, творческая работа, план изложения.	Пороша, перспектива.
165	Контрольный диктант по разделу «Лексика».	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	
166	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов по разделу.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов по	

						вопросы по разделу.	теме. Повторение правил.	
Морфемика. Орфография. Культура речи. (42 + 6 час.)								
167-168	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	2		Систематизация знаний по морфемике и словообразованию, закрепление понятия «однокоренные слова», в русском языке, знакомство с понятием «форма слова», способами образования форм слов различных частей речи.	Комбинированный.	Работа с учебником. Морфемный разбор. Анализ текста.	Морфема, значимая часть слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова.	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Словообразование. Форма слова.
169-170	Окончание.	2		Усвоение алгоритма действий при выделении окончаний и основы различных частей речи; нулевое окончание и его грамматическое значение. Неизменяемость служебных частей речи и наречий.	Комбинированный.	Работа с учебником, тренировочные упражнения, работа с таблицей.	Окончание, нулевое окончание, нулевое окончание не выражено звуками.	Окончание - значимая часть слова, которая образует формы слова. Словарные слова: <i>балкон, телевизор, телефон, диван</i> .
171-172	Основа слова.	2		Знакомство с понятием «основа слова». Определение основы слова,	Комбинированный.	Тренировочные упражнения.	Основа, неизменяемые слова,	В основе слова заключено его лексическое

				состава слова, морфемный разбор слова.			лексическое значение, обозначение основы.	значение.
173-174	Корень слова.	2		Актуализация и восстановление знаний по теме «Корень слова, однокоренные слова». Усвоение алгоритма действий при применения правила правописания безударных гласных в корне слова.	Комбинированный.	Словарный диктант. Игра «Найди лишнее» слово». (Корневая омонимия), запись под диктовку, тренировочные упражнения, игра «Корректор».	Корень слова, главная значимая часть слова.	Словарные слова: <i>фиолетовый, лиловый</i>
175-176	Сочинение-рассуждение. Р.Р.	2		Элементарное рассуждение дедуктивного характера, его типичная структура, стилевые особенности. «Смешанные» тексты (повествование + рассуждение и т.д.) Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения.	Урок развития речи.	Анализ текстов.	Рассуждение - особый вид текста.	Рассуждения, доказательства, аргументы, вывод. Словарные слова: <i>маршрут, правильный, велосипед, велогонки.</i>

								Уточнение. Конкретизация.
177- 178	Суффикс.	2		Знакомство с понятием «суффикс как значимая часть слова». Словообразовательная роль суффикса.	Комбинированный.	Работа с учебником, запись под диктовку, анализ таблицы «суффиксы», игра «Кто больше?»	Суффикс, постфикс, образование слов. Суффикс - значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов. Словарные слова: <i>пианино, гитара</i> .	Возвратный суффикс.
179- 180- 181	Приставки. Их словообразующая роль.	3		Знакомство с понятием «предфикс как значимая часть слова». Словообразующая роль приставки.	Комбинированный.	Морфемный разбор, заполнение таблицы «Приставки», игра «Составь слово», диктант «Проверь себя», игра «Найди лишнее»	Приставка, префикс, образование новых слов, приставки на гласную и согласный буквы.	Приставка как значимая часть слова.

182- 183	Выборочное изложение из текста с изменением лица (упр. № 420). Р.Р.	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениюм (пересказам). Способы сжатия текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту с изменением лица.	Комбинированный.	Творческая работа «Составь слово».	План изложения, выбор слов, рассказ от третьего лица.	Понятие вторичных текстов, созданных на основе исходных. Подтема.
184- 185- 186	Чередование звуков.	3		Понятие о чередовании, основные чередования гласных и согласных в корне; систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне.	Комбинированный.	Работа с учебником, графический диктант, орфографическая диктовка, работа с таблицей.	Замена одних звуков другими в одной и той же части слова – чередование звуков. Гласные и согласные звуки.	Определение чередования.
187- 188- 189	Беглые гласные.	3		Беглость гласных как варианты чередования; Беглые гласные в приставках, корнях, суффиксах.	Комбинированный.	Морфемный разбор. Комментированное письмо, запись текста под диктовку, игра «Составь слово».	Беглые гласные, чередование гласных, чередование с нулевым звуком.	Беглые гласные, чередование гласных, чередование с нулевым звуком. Словарные слова: <i>ремень,</i>

								чехол.
190-191	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2		Формирование представления о том, как в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов. Формирование умения находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные, определять чередования в морфемах.	Комбинированный.	Морфемный разбор слова. Работа с учебником.	Морфемы, корни, приставки, суффиксы, окончания. Такие части слов, в которых имеются чередования звуков, называются вариантами морфем.	Варианты морфем. Морфемный разбор.
192-193	Правописание гласных приставках.	2	в	Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в приставках, способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции.	Комбинированный.	Работа с учебником, Игра «Составь слово», тренировочные упражнения, словарный диктант.	Приставка, сильная позиция, слабая позиция.	Гласные и согласные в приставках, кроме приставок з - (с -) и приставок пре - (при -) пишутся одинаково, независимо от произношения.
194-195-196	Правописание согласных	3	в	Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания	Комбинированный.	Предупредите льный диктант,	Звонкие согласные, глухие	Словарные слова: <i>рассвет, расцветет,</i>

	приставках. Буквы з - (с -) на конце приставок.			согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы з - (с -) на конце приставок». Единообразное написание приставки с-.		запись под диктовку с комментированием, объяснительный диктант, самостоятельная работа.	согласные.	расписание, безвкусный, здесь, здание, здоровье.
197-198-199	Буквы – а -, -о- в корнях – лаг-, -лож-.	3		Освоение орфограммы «Буква – а -, -о- в корнях – лаг -, -лож -». Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв – а -, -о- в корнях – лаг -, -лож-	Урок изучения нового материала .	Предупредите льный диктант, объяснительный диктант, проверочная работа.	Чередование гласной в корне, безударное положение, суффикс – а - после корня.	Суффикс – а - после корня.
200-201	Буквы –а-, -о- в корнях –раст-, -рос(л)-.	2		Освоение орфограммы «Буква –а-, -о- в корнях –раст-, -рос(л)-». Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв –а-, -о- в корнях –раст-, -рос(л)-.	Урок изучения нового материала .	Объяснительный диктант, предупредите льный диктант, самостоятельная работа с таблицей учебника.	Сочетания –ст-, -иц-, безударная буква –а-, слова исключения.	Сочетания – ст-, - иц -. Нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.
202-203-	Буквы –е-, ё- после шипящих в корне	3		Освоение орфограммы «Буква –е-, ё- после	Урок изучения	Работа с учебником,	Шипящие, корень слова. В	- ё-, а не –о-. Исключения:

204	слова.			шипящих в корне слова». Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв -е-, -ё- после шипящих в корне слова.	нового материала	комментированное письмо, предупредительный диктант.	корне шипящих после ударением под пишется	<i>шорох,</i> <i>крыжсовник,</i> <i>шов,</i> <i>капюшон,</i> <i>шомпол.</i> Словарные слова: <i>шофер,</i> <i>шоколад.</i>
205- 206- 207	Буквы -ы-, -и- после -ц-.	3		Освоение орфограммы «Буква -ы-, -и- после -ц-». Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв -ы-, -и- после -ц-.	Комбинированный.	Игра «Растолкуй!» (замена развернутых определений синонимом, состоящим из одного слова: молодой лес - поросль); объяснительный диктант.	Окончания, суффикс, корень.	Слова исключения: <i>цыпленок,</i> <i>цыган,</i> <i>цыкнуть</i>
208- 209	Повторение изученного раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография».	в 2		Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Повторение орфограмм этих разделов.	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольные вопросы, работа по карточкам, проверочная работа, диктант «Проверь себя».	Морфемика, различия морфем, окончание, основа слова.	Нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.

						Тренировочные упражнения.		
210	Тестирование по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1		Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Повторение орфограмм этих разделов.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Тест.	Тесты. Вопросы тестов, выбор правильного ответа, проверка знаний.	
211	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа. После диктанта проводится работа над ошибками.	
212	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов в знаниях по теме, повторение правил.	
213-214	Сочинение - описание по картине П.П. Кончаловского	2		Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием	Урок развития речи.	Творческая работа.	Описание картины, обилие цветов, корзина, оттенки сирени, Слова для	Понятие «натюрморт».

	«Сирень в корзине». Р.Р.			синонимов прилагательных.	-			натюрморт.	справок: богатый, обильный, щедрый, фиолетовый, дымчатый, бледно-синий.
--	--------------------------	--	--	---------------------------	---	--	--	------------	---

Морфология. Орфография. Культура речи. (98 + 17)

215-216	Самостоятельные и служебные части речи. (2 чвс)	2		Самостоятельные и служебные части речи. Их значение в русском языке. Понятия морфологии, грамматики, грамматического значения слова.	Комбинированный.	Словарный диктант, запись под диктовку, работа с таблицей.	Морфология-учение о слове. В морфологии слово изучается как часть речи.	Самостоятельные части речи, служебные части речи.
217-218	Имя существительное как часть речи. (34+6 ч.)	2		Морфологические признаки существительного, его роль в предложении.	Комбинированный.	Устная синтаксическая пятиминутка, таблица «Роль существительного в предложении, выборочный диктант.	Существительное, мужского, женского, среднего рода, падежи и числа, подлежащее, дополнение.	Морфологические признаки. Синтаксическая роль.
219-	Доказательство в	2		Отличительные	Урок	Анализ	Рассуждение,	Аргумент,

220	рассуждении. Р.Р.			особенности рассуждения, научного стиля речи. Особенности построения доказательства в речи.	развития речи.	текстов.	тезис, доказательство, аргумент, взгляд автора, вывод.	тезис. Взгляд автора.
221- 222	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2		Знакомство с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными. Отсутствие связи категории одушевленности-неодушевленности с понятиями живого и неживого.	Комбинированный	Рецензированье работы соседа (домашнее сочинение), работа с учебником, тренировочные упражнения.	Одушевленные имена существительные, неодушевленные имена существительные.	Словарные слова: <i>Отчество, Отчизна, Родина.</i>
223- 224	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	2		Деление существительных на собственные и нарицательные; усвоение правила употребления большой буквы в именах собственных. Выделение кавычками заглавий книг, газет и т.п.	Комбинированный	Словарный диктант, работа с учебником, выборочно-распределительный диктант.	Имена собственные, имена нарицательные, имена и фамилии людей, клички животных.	Географические названия. Имена собственные пишутся с большой буквы.
225- 226	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение. Р.Р.	2		«Смешанные тексты». Требования к изложению текстов типа «повествование + рассуждение». Способы сокращения текста.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Сокращение прочитанного текста, краткое выражение главной мысли, стиль текста.	Сжато (кратко).

				Обучение сжатому изложению по заданному тексту.				
227- 228- 229	Морфологический разбор имени существительного.	3		Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени существительного.	Комбинированный	Словарный диктант, синтаксическая пятиминутка «Проверь себя», морфологический разбор существительного.	Морфологический разбор, письменный морфологический разбор, начальная форма данного слова И.П., единственное число.	Морфологический разбор.
230- 231	Род имен существительных.	2		Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории рода существительных, нормы литературного языка при определении рода.	Комбинированный	Подготовительный диктант, работа по учебнику, объяснительный диктант.	Мужской род, женский род, средний род; вопросы для каждого рода.	Признаки рода имен существительных.
232- 233	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	2		Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих форму только	Урок объяснения нового материала	Выборочный диктант, работа с учебником, тренировочные упражнения.	Имена существительные, форма множественного числа.	Среди имен существительных есть такие, которые имеют форму только множественного числа.

				множественного числа.				
234- 235	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	2		Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих форму только единственного числа.	Урок объяснения нового материала	Запись под диктовку, работа с учебником, выборочный диктант.	Форма только единственного числа.	Среди имен существительных есть такие, которые имеют форму только единственного числа. Словарные слова: <i>каучук, фарфор, цемент, щавель, свекла, силос, хлопок.</i>
236- 237- 238	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	3		Актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных, об основании деления имен существительных на три типа склонения.	Комбинированный.	Работа с учебником, практическая работа.	Начальная форма имени существительного, три склонения имен существительных, определение склонения имени существительного	Склонение как способ словоизменения.
239- 240-	Падеж имен существительных.	2		Актуализация и восстановление знаний о склонении имен	Комбинированный	Ответы на вопросы, контрольные	Падежи, названия падежей.	Падеж, падежные предлоги,

				существительных, название падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа; смысловые вопросы.		резы.		падежные вопросы.
241- 242- 243	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	3		Повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка умения правильно писать <i>и-e</i> в окончаниях существительных.	Урок закрепления изученного.	Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам, тренировочные упражнения.	Падежные окончания имен существительных, главное слово, зависимое слово, сочетание слов в предложении.	Падежные окончания.
244- 245	Изложение с изменением лица. Р.Р.	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениюм (пересказам). Способы сжатия текста. Обучение изложению по заданному тексту с изменением лица.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Личные местоимения 3-го лица, определение автора и рассказчика, рассказ от 1-го лица, рассказ от 3-го лица.	Изложение от 3-го лица. Автор. Рассказчик.
246- 247	Множественное число имён существительных.	2		Актуализация и восстановление знаний об особенностях склонения существительных в	Комбинированный.	Орфографическая пятиминутка, объяснительн	Множественное число, склонение имён существительны	Слова типа <i>валенок, мест, чулок, носков, яблок</i> и т.п.

				некоторых формах множественного числа.		ый диктант, работа по карточкам, тренировочные упражнения.	х во множественном числе.	
248- 249- 250- 251	Правописание – <i>о</i> , – <i>е</i> после шипящих и – <i>ц</i> – в окончаниях существительных.	4		Освоение правила правописания – <i>о</i> , – <i>е</i> после шипящих и – <i>ц</i> – в окончаниях существительных; усвоение алгоритма применения правил на письме.	Комбинированный.	Выборочный диктант, запись под диктовку, проверочная работа, работа с учебником.	Окончания существительных, шипящие, ударения.	После шипящих и – <i>ц</i> – под ударением пишется – <i>о</i> –, без ударения – <i>е</i> .
252- 253	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	2		Систематизация знаний по теме «Имя существительное».	Урок систематизации и обобщения.	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант.	Склонение существительных на – <i>ий</i> , – <i>я</i> , – <i>е</i> ; склонение существительных по падежам, существительные только в единственном числе.	
254	Тестирование по теме «Имя существительное»	1		Систематизация знаний по теме «Имя существительное». Основные теоретические понятия, орфографические	Урок контроля.	Тест.	Тесты, вопросы тестов, выбор правильного ответа, проверка знаний.	

				и орфоэпические нормы.			
255	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.
256	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов в знаниях по теме, повторение правил.
257- 258	Имя прилагательное как часть речи. (18 +5 ч.)	2		Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте.	Комбинированный.	Отзыв на устное сочинение товарища, загадки, запись под диктовку, выборочный диктант.	Прилагательное, изменение прилагательных, согласование с именем существительным. В предложении имена прилагательные являются

						определениями или сказуемыми.	
259- 260- 261- 262	Падежные окончания прилагательных.	4		Повторение известных учащимся способов склонения прилагательного, углубление понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных..	Комбинированный.	Тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя». Работа с таблицей «Суффиксы имен прилагательных».	Падежные окончания имен прилагательных, согласование с существительными, вопросительное слово, вопрос к имени прилагательном у, согласование И. п. и В. П в мужском роде, разница окончаний И. п. и В. П. мужского рода.
263- 264	Изложение. Описание животного. (А.И. Куприн. «Ю-ю», упр. 585). Р.Р.	2		Структура описания; описание животного в художественном стиле, задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; обучение подробному	Урок развития речи.	Работа с текстами.	Описание животного, признаки животного, внешний вид животного, повадки животного.
							Повадки, окрас, внешний вид.

				изложению по заданному тексту.				
265- 266	Изложение. Описание животного на основе изображенного. (А.Н.Комаров. «Наводнение») Р.Р.	2		Устное и письменное описание изображенного на картине; «смешанные» тексты, их основные культурно-смысловые части и характерные языковые приметы; особенности описания животного.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Творческая работа. Отбор материала. Повествовательный текст. Подготовка к изложению.	
267	Анализ изложения. Р.Р.	1		Классификация ошибок, допущенных в изложении, объединение слов по видам орфограмм.	Урок развития речи.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Орфограммы в словах, исправление текста,	Синонимия.
268- 269- 270- 271	Прилагательные полные и краткие.	4		Знакомство с полной и краткой формой прилагательных, грамматическими особенностями кратких форм прилагательных, их синтаксической ролью, усвоение правила правописания кратких прилагательных с основой	Комбинированный.	Тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя», выборочный диктант.	Прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных. У кратких прилагательных с основой на шипящую	Полные и краткие прилагательные. В предложении краткое прилагательное обычно является

				на шипящую.			мягкий знак на конце не пишется.	сказуемым.
272- 273- 274	Морфологический разбор имени прилагательного.	3		Знакомство с алгоритмом морфологического разбора прилагательных.	Комбинированный.	Работа с учебником, запись под диктовку, морфологический разбор.	Морфологический разбор имени прилагательного . Начальная форма, краткая и полная форма.	Морфологический разбор полного и краткого прилагательного
275- 276	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	2		Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» повторение орфограмм этого раздела.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант «Проверь себя».	Определение имени прилагательного , вопросительное слово, основа на шипящую.	Могучий – могуч, скрипучий- скрипуч, певучий- певуч.
277	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Тест.	Тесты, вопросы тестов, выбор правильного ответа, проверка знаний.	
278	Контрольный диктант по разделу « Имя прилагательное» с	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	

	грамматическим заданием.					Грамматическое задание.	
279	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант.	-
280-281	Глагол как часть речи. (44+6 ч.)	2		Определение глагола. Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль.	Комбинированный.	Запись под диктовку, самостоятельная синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения.	Глагол, самостоятельная часть речи, изменение глаголов. Времена глаголов, изменение по лицам и числам.
282-283-284	<i>Не</i> с глаголами.	3		Актуализация и восстановление знаний о написании <i>не</i> с глаголами, знакомство с нормами правильного ударения в глаголах с частицей <i>не</i> .	Комбинированный.	Тренировочные упражнения. Игра «Найди синонимы», самостоятельная работа, словарная	Слитное написание, раздельное написание, исключение из правил. Словарь: <i>ненавидеть, недоумевать негодовать, нездоровится.</i>

					диктовка.		
285- 286	Рассказ. Р.Р.	2		Особенности рассказа как малой повествовательной формы, его композиция. Рассказ, его типичная структура, стилевые особенности.	Урок развития речи.	Работа с текстом.	Составление рассказа, особенности рассказа, составление рассказа по рисункам, выразительные средства.
287- 288	Сочинение по сюжетным картинкам «Как я однажды...». Р.Р.	2		Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Сочинение по сюжетным картинкам, сочинение от 1-го лица, особенности разговорной речи, творческая работа.
289- 290- 291- 292	Неопределенная форма глагола.	4		Актуализация и восстановление знаний о неопределенной форме глагола, употребление глаголов в неопределенной форме в речи. Формирование умения применять правило употребления ь после ч в	Комбинированный.	Словарный диктант, запись под диктовку. Выборочный диктант, работа с таблицей «Мягкий знак	Неопределенная форма глагола, инфинитив. Начальная форма глагола. В неопределенной форме после буквы -ч-

				неопределенной форме, правило правописания безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме.		в словах с основой на «шипящей», орфографическая диктовка. Объяснительный диктант.	пишется <i>б.</i> .	
293- 294- 295- 296	Правописание <i>-тся</i> и <i>-сь</i> в глаголах.	4		Актуализация и восстановление знаний об условиях выбора написания <i>-тся</i> и <i>-сь</i> в глаголах. Норма произношения (<i>ца</i>) на месте <i>-тся</i> и <i>-сь</i> .	Комбинированный.	Устная синтаксическая пятиминутка, работа с учебником, объяснительный диктант. Выборочный диктант, комментированное письмо, тренировочные упражнения.	Постановка вопроса, написание мягкого знака, глаголы в 3-ем лице, глаголы в неопределенной форме.	Составное глагольное сказуемое. Словарь: <i>гимнастика, баскетбол, тренер, тренироваться, состязаться</i>
297- 298	Виды глагола. Видовые пары.	2		Знакомство с понятием «вид глагола», видовыми значениями; получить представление о видовых парах глаголов. Различия между глаголами совершенного и	Комбинированный.	Работа с учебником, выборочный диктант, самостоятельная работа, тренировочные	Виды глагола, совершенный вид, несовершенный вид, определение вида глагола по	Видовые пары глагола. Вид глагола.

				несовершенного вида.		е упражнения.	вопросу.	
299	Контрольный диктант.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа. После диктанта проводится работа над ошибками. Грамматическое задание.	
300	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов по теме. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов в знаниях по теме, повторение правил.	
301-302	Буквы – <i>e</i> -, - <i>u</i> - в корнях с чередованием.	2		Освоение правила «Правописание букв – <i>e</i> -, - <i>u</i> - в корнях с чередованием», усвоение алгоритма применения правила на письме.	Комбинированный.	Словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо,	Чередование гласных, суффикс после корня.	В корнях с чередованием - <i>e</i> -, - <i>u</i> - пишется буква - <i>u</i> -, если после корня стоит суффикс - <i>a</i> -.

						проверочная работа.		
303- 304	Время глагола.	2		Актуализация и восстановление знаний о трех временах глагола.	Комбинированный.	Орфографическая диктовка, таблица «Вид и время глагола».	Времена глаголов, определение времени глагола, употребление глагола в разных временах.	Временные формы.
305- 306	Прошедшее время глагола.	2		Актуализация и восстановление знаний об изменении глаголов в прошедшем времени, освоение правила написания безударной гласной перед суффиксом –л – в прошедшем времени.	Комбинированный.	Предупредительный диктант, тренировочные упражнения.	Прошедшее время, <i>суффикс –л</i> , написание гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом –л.	Временные формы. Ударение в глаголах прошедшего времени: (<i>понял, поняла</i>)
307- 308	Настоящее время.	2		Актуализация и восстановление знаний об образовании формы настоящего времени и изменение глаголов в настоящем времени, употребление глаголов настоящего времени в речи.	Комбинированный.	Предупредительный диктант., тренировочные упражнения.	Настоящее время, определение настоящего времени. Форму настоящего времени имеют глаголы только несовершенного вида.	Соблюдать орфоэпические нормы (звонит и др.)
309-	Будущее время.	2		Знакомство с простой и	Комбинир	Объяснительн	Будущее время.	Простая форма

310				сложной формой будущего времени, особенностями образования форм будущего времени от глаголов разных видов.	ованный.	ый диктант, тренировочные упражнения.		будущего времени, сложная форма будущего времени. Словарь: <i>мечта, космонавт, стадион, арена, спартакиада</i>
311-312	Спряжение глаголов.	2		Актуализация и восстановление знаний спряжении глагола, личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения, работа с таблицей « Спряжение глаголов», объяснительный диктант.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глагола по лицам и числам называется спряжением.	Спряжение.
313-314	Правописание безударных личных окончаний глагола (-и, -е)	2		Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения. Формирование	Комбинированный.	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тренировочные упражнения,	Безударные личные окончания глаголов. Неопределенная форма глаголов, гласные перед .	

				навыка применения знаний на практике.		проверочная работа.	-ть, классификация глаголов по спряжениям.	
315-316	Правописание безударных личных окончаний глагола 3-го лица множественного числа (-ут, -ют, -ат, -ят).	2		Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов 3-го лица множественного числа.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения, Запись под диктовку, объяснительный диктант.	Личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа. Определение написания окончаний -ут, -ют, -ат, -ят.	
317-318	Правописание безударных личных окончаний глагола 1-го лица множественного числа (-им, -ем,).	2		Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов 1-го лица множественного числа.	Комбинированный	Тренировочные упражнения, Запись под диктовку, объяснительный диктант. Выборочный диктант.	Безударные личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа. Выбор буквы в окончании, различие глаголов I и II спряжения	.
319-320	Морфологический разбор глагола.	2		Знакомство с алгоритмом морфологического разбора	Комбини-	Работа с учебником,	Порядок морфологическо	Морфологические признаки,

				глагола.	рованный.	морфологи-ческий разбор глагола, запись под диктовку.	го разбора глагола, морфологически е признаки, синтаксическая роль.	синтаксическая роль глагола.
321-322	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 –ого лица единственного числа. (-иив, -еив)	2		Актуализация и восстановление знаний об употреблении мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Формирование навыка применения знаний на практике.	Комбинированый.	Диктант, орфографическая диктовка, объяснительный диктант, выборочный диктант.	Шипящие, глаголы 2-ого лица, единственного числа.	В 2-ом лице единственного числа после –ш- всегда пиши мягкий знак.
323-324	Сжатое изложение с изменением формы лица. А.Ф. Савчук. «Шоколадный торт». (Упр. 688) Р.Р.	2		Приемы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения с изменением лица.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Сокращение текста, краткий рассказ, определение главной темы, обобщенное изложение.	
325	Употребление времен.	1		Знакомство с особенностями употребления форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом для оживления	Объяснение нового материала	Контрольный словарный диктант, работа с учебником, сочинение-	Времена глаголов, выбор употребления времени.	Употребление форм настоящего и будущего времени глагола в

				повествования.		миниатюра по данному началу.		рассказе о прошлом – стилистический прием
326	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	1	.	Систематизация знаний по теме «Глагол». Повторение орфограмм этого раздела.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант «Проверь себя».	Спряжение, неопределенная форма, три времени глаголов.	
327	Тестирование по теме «Глагол»	1		Формирование навыка применения знаний на практике.	Урок контроля.	Тест.	Тесты, вопросы тестов, выбор правильного ответа, проверка знаний.	
328	Контрольный диктант по разделу «Глагол» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа. Грамматическое задание.	
329	Анализ контрольного диктанта. Работа над	1		Ликвидация пробелов в знаниях по разделу. Классификация ошибок,	Урок анализа письменн	Работа над ошибками в контрольном	Работа над ошибками, орфограмма,	

	ошибками.			объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов.	ых работ учащихся.	диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант.	ликвидация пробелов в знаниях по теме, повторение правил.	
--	-----------	--	--	--	--------------------	--	---	--

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (11 час.)

330	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Орфография.	1		Систематизация знаний по теме «Разделы науки о языке».	Повторите льно-обобщающий урок.	Работа с учебником, тренировочные упражнения.	Разделы науки о языке, фонетика, графика, орфография, пунктуация.	Лингвистика
331	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2		Совершение навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	Повторите льно-обобщающий урок.	Практикум, работа с таблицами.	Приставки. Корни слов, орфограммы, проверяемые правилами. Непроверяемые орфограммы в корне, словарные слова, слова-исключения.	Группировать.
332								
333	Орфограммы в окончаниях слов.	2		Совершение навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при	Повторите льно-обобщающий урок.	Диктант, выборочный диктант, тренировочные упражнения.	Падежные окончания прилагательных и существительны	
334								

				решении орфографических задач.			х, личные окончания глаголов.	
335	Употребление букв ъ и ѿ знак.	1		Совершение навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	Повторите льно-обобщаю щий урок.	Практикум, работа с таблицами.	Различие употребления твердого и мягкого знаков, приставка, корень, окончание.	Графическое изображение орфограмм
336 337	Контрольный диктант и его анализ.	2		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа. Грамматическое задание.	
338 339	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2		Повторение основных изученных пунктуационных правил на синтаксической основе.	Повторите льно-обобщаю щий урок.	Объяснительный диктант, графический диктант, тренировочные упражнения.	Знаки препинания в простом предложении, знаки препинания в сложном предложении, условия применения различных знаков	

							препинания, графический диктант.	
340	Повторительно - обобщающий урок.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Фронтальный опрос.		